

Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33 им. Литвинова П.С. » Кущевский район Х.Глебовка

Утверждено
решение педагогического совета
от _____ 2022 года
протокол № ____
Председатель педсовета
_____/В.В. Шамян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 10 – 11

Уровень: основное общее среднее образование

Преподавателя-организатора ОБЖ Никулин В.В.

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год.

Количество часов по учебному плану: 68

Всего: 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планирование составлено на основе: Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Количество: 1час в неделю – 34 часа в год

№ уро ка	Тема		Основной материал			Универсальные учебные действия	Домаш нее задание	Дата проведения			
								По пла ну 10А	По фак ту 10 А	По пла ну 10Б	По фак ту 10Б
1.	<i>.Культура безопасности жизнедеятельности в современной среде обитания</i>		Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании безопасного поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - условие формирования поведения и мышления.			Нравственные позиции и личные качества, которые способствуют формированию поведения и обосновывают их значение. Значение современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и в формировании поведения и		6.09		6.09	

			мышления					
2.	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	<p>Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности» — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.</p>	<p>курс «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них. Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p>		13.09		13.09	

3.	<i>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</i>	Медико-биологические основы здоровья человека; адаптация организма к среде обитания; общие признаки адаптации человека	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		20.09		20.09	
4.	<i>Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</i>	Психические процессы и состояние человека; антропогенные опасности, особые психические состояния	Обсуждение возможных ситуаций на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии, в транспорте, подъезде дома, лифте. <i>Практическая работа</i>		27.09		27.09	

			№2.					
5.	.Безопасность на транспорте. Зацепинг-опасная игра.	Правила поведения во время техногенных аварий,аварий на транспорте.Отработка практических навыков безопасного поведения. <i>Практическая работа №3.</i>	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		4.10		4.10	
6.	. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История создания РСЧС, предназначение, цели и задачи, органы управления. Силы и средства РСЧС.	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;		11.10		11.10	
7.	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны при защите	Система оповещения, способы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», действия населения по	- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и		18.10		18.10	

	<i>населения и территорий при ЧС.</i>	сигналам оповещения. Защитные сооружения ГО, предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях.	чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники					
8.	<i>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера</i>	Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах. Отработка практических навыков поведения. <i>Практическая работа №3.</i>	- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные		25.10		25.10	

			информационные источники					
9.	<i>. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</i>	Система оповещения, способы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», действия населения по сигналам оповещения. Защитные сооружения ГО, предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях.	- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники		8.11		8.11	
10.	<i>Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование</i>	Риски чрезвычайных техногенных опасностей; обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья человека; инженерные сооружения и	- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;		15.11		15.11	

		инструменты управления безопасностью.	- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники					
11.	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма	Зон повышенной криминогенной опасности; уголовная ответственность за совершение преступлений	знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные		22.11		22.11	

			источники;					
12.	<i>Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.</i>	Наркотики как социальное зло; наркотизм и меры безопасности	<p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>		29.11		29.11	

13.	<i>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок</i>	Неотложные состояния требующие оказания первой помощи; мероприятия по оказанию первой помощи; законы РФ и социальная ответственность граждан.	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества		6.12		6.12	
14	<i>Первая помощь при травмах, кровотечениях, ранениях.</i>	Первая помощь при травмах; способы снижения остроты боли; виды кровотечений, их особенности.	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности.		13.12		13.12	

			Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества					
15	<i>Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация</i>	Признаки жизни и смерти; правила проведения сердечно-лёгочной реанимации	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества		20.12		20.12	
16	<i>Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах</i>	Признаки ушиба, растяжения, вывиха. переломы; иммобилизация и транспортировка пострадавших	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и		27.12		27.12	

			<p>физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества</p>					
17.	<p><i>Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья</i></p>	<p>Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Рациональное питание, режим труда и отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание.</p>	<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>		10.01		10.01	

18.	<i>Здоровый образ жизни и его составляющие</i>	Рациональное питание, режим труда и отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		17.01		17.01	
19	<i>Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики</i>	Основные инфекционные заболевания; классификация; источники инфекций; меры профилактики.	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		24.01		24.01	

20	<i>Профилактика заболеваний, передающихся половым путём</i>	Факторы риска заболеваний; культура полового поведения юноши и девушки; симптомы и последствия.	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		31.01		31.01	
Раздел 6. Основы обороны государства 5 часов								
21.	<i>Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения</i>	ЧС ситуации военного характера; роль РСЧС; виды оружия массового поражения	- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт		7.02		7.02	

			военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;					
22.	<i>Защита населения и территорий от радиационной опасности</i>	Радиационная безопасность населения; уровень радиации; общие рекомендации.	- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;		14.02		14.02	

23	<i>Средства коллективной защиты от оружия массового поражения</i>	Убежища и укрытия; защитные средства; особенности укрытий	<p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>		21.02		21.02	
24.	<i>Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности</i>	Характеристика биологических ЧС; источники биологической опасности; экологический кризис	<p>- знание основ обороны государства и военной службы: законодательство об обороне государства и военной обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и</p>		28.02		28.02	

			прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;					
25.	<i>Средства индивидуальной защиты дыхания и кожи</i>	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Отработка надевания противогаза ГП-7. Медицинские средства защиты.	- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;		7.03		7.03	
26.	<i>. Вооружённые Силы Российской Федерации</i>	.основы организации ВСРФ; геополитические условия; задачи .стратегия; структура ВСРФ.	- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности		14.03		14.03	

			гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; ;					
27.	<i>Состав Вооружённых Сил Российской Федерации</i>	Состав и основные задачи ВС РФ; виды вооруженных сил; рода войск ;краткая характеристика и назначение.	- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;		28.03		28.03	
28.	<i>Права и обязанности военнослужащих</i>	Законы защиты военнослужащих; виды поощрений и взысканий.	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства		4.04		4.04	

			и7воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;					
29.	<i>Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации</i>	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Вопросы для обсуждения: боевые традиции Российской армии; ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ключевые понятия темы: боевые традиции;	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения		11.04		11.04	

		<p>воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество.</p>	<p>службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>					
30.	<p><i>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы</i></p>	<p>Обязанности граждан по защите государства; о воинской обязанности. Организация воинского учета, о обязанностях граждан по воинскому учету.</p>	<p>знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>		18.04		18.04	

31.	. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия	Основные термины и понятия строевой подготовки. Строевая подготовка при построениях, передвижениях, на занятиях по тактической и, огневой, физической подготовке и на других занятиях. Строевые приемы.	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;		25.04		25.04	
32	Назначение, боевые свойства автомата Калашникова. Неполная разборка АК.	Элементы начальной военной подготовки раскрывают вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и		2.05		2.05	

			<p>обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p>					
33.	Ручные осколочные гранаты.	Порядок размещения военнослужащих требование к их повседневной деятельности.	<p>знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая,</p>		2.05		2.05	

			огневая и тактическая подготовка;					
34.	.Современный общевойсковой бой. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя	Виды боя ;способы передвижения ;оказание первой помощи в бою .	знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;		16.05		16.05	

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

1.1.Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

1.2. Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; 1.3.уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране ;формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга —защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

2.1.Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2.Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

2.3.Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.4.Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

2.5.Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; 2.6.Готовность к участию в гуманитарной деятельности

(волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2.7.Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

2.8.Понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2.9.Знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1.Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 3.2.Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3.Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3.4.Формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

4.1.Формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

4.2.Понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Духовное воспитание :

5.1.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2.Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального

и коллективного благополучия;

5.3.Формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

5.4.Установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание:

6.1.Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

6.2.Осознание ценности жизни;

6.3.Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.4.Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; 6.5.Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

6.6.Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6.умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

6.7.Уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

7.1.Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.2.Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- 7.3.Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; 7.4.Готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- 7.5.Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- 7.6.Укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 7.7.Овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 7.8.Установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
8. Экологическое воспитание:
- 8.1.Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 8.2.Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 8.3.Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 8.4.готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8.5.Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за

состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится: Основы комплексной безопасности

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий

современными молодежными хобби;
распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций Комментировать
назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации Характеризовать

особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; описывать основные

факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; раскрывать сущность репродуктивного здоровья; распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; отличать первую помощь от медицинской помощи; распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; классифицировать основные инфекционные болезни; определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; оперировать основными понятиями в области обороны государства;
раскрывать основы и организацию обороны РФ;
раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
характеризовать историю создания ВС РФ; описывать структуру ВС РФ;
характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; распознавать символы ВС РФ;
приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
раскрывать организацию воинского учета;
комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; описывать основание увольнения с военной службы;
раскрывать предназначение запаса;
объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

выполнять строевые приемы и движение без оружия;
выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; описывать порядок хранения автомата; различать составляющие патрона; снаряжать магазин патронами;
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
описывать явление выстрела и его практическое значение;
объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
выполнять подготовку к стрельбе; производить стрельбу;
объяснять назначение и боевые свойства гранат; различать наступательные и оборонительные гранаты; описывать устройство ручных осколочных гранат;
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; объяснять предназначение современного общевойскового боя; характеризовать современный общевойсковой бой;
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; выполнять приемы «К бою», «Встать»;
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; передвигаться по азимутам;
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма(Л-1);
применять средства индивидуальной защиты;
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; выполнять приемы по выносу раненых с

поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Основы комплексной безопасности
Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности
Основы обороны государства. Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), на уровне среднего общего образования (10-11 классы), составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденным

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), в соответствии с основной образовательной программой МАОУ СОШ №6 им.с.Т.Куцеваст.Куцевской ,Краснодарского Края

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК « Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы, базовый уровень» Ким С.В., Горский В.А.

В Учебном плане МАОУ СОШ №6 на изучение учебного предмета основам безопасности жизнедеятельности базовом уровне отводится в 10 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часов в год, в 11 классе – 1 час в неделю, что составляет - 34 часов в год. Итого на уровне среднего общего образования – 68 часов.

Кроме того, в 10 классе предусмотрено проведение с обучающимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) учебных сборов в течение 5 дней (35 часов), по отдельной программе.

Понятийная база и содержание предмета основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;
- письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
- концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
- письма Института развития образования Краснодарского края от 26 сентября 2017 года № 01-20/3109.

-Положении о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» («ГТО») (постановление Правительства РФ от 11 июня 2014г №540).

Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России № 345 и от 28.12.2018года № 581 «О федеральном перечне

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта.

Следует отметить, что теоретический материал УМК С.В. Ким, включённый в действующий Федеральный перечень учебников и рекомендованных к использованию в 2019-2020 учебном году, соответствует тематическому содержанию примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Но при этом, название параграфов учебника ОБЖ 10-11 класс не совсем точно соответствует названиям тем примерной программы. В связи с этим в п.2 «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» рабочей программы, наряду с темами примерной программы, внесены темы учебника для составления календарно-тематического планирования. *(Темы учебника ОБЖ выделены курсивом)*

**Распределение учебного времени на различные виды программного материала
для учащихся 10-11 классов**

Наименование раздела	Количество часов по классам		
	Рабочая программа	10 класс	11 класс
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	10	5	5
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	5	5	-
Раздел 3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	4	2	2
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	9	4	5
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8	4	4
Раздел 6. Основы обороны государства	14	5	9
Раздел 7. Правовые основы военной службы	12	4	8
Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки.	5	5	-
Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность	1	-	1
Раздел 10. учебные сборы.	35	35	
Всего часов	103	69	34

2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание программы	Тематическое планирование	Количество часов		Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		10 кл	11 кл		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (10ч)					
Раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.	1. Культура безопасности жизнедеятельности в современной среде обитания	1		ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив,	8.1
	2. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1		инициативность,	8.2
	3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1		креативность, готовность и способность к личностному самоопределению,	8.3
	4. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1		способность ставить цели и строить жизненные планы;	
	5. Безопасность на транспорте. Зацепинг-опасная игра.	1		понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	8.4
	6. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека		1		

	<p><i>в современной среде обитания</i></p> <p><i>7. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий</i></p> <p><i>8. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби.</i></p> <p><i>9. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности в среде жизнедеятельности</i></p> <p><i>10. Селфи на железной дороге – риск для жизни</i></p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>	8.5
--	---	--	-------------------------------------	---	-----

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций (5 час)					
Раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1		комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	5.1
	2. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны при защите населения и территорий при ЧС.	1		использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	5.2
	3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1		оперировать основными понятиями в области защиты населения и	5.3
	4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1			
	5. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование				5.4

				<p>территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p>	<p>5.5</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p>
Раздел 3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской					

Федерации(4 час)					
Раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.	1. Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.	1		объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;	7.1
	2. <i>Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.</i>	1	1	оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	7.2
	3. <i>Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</i>		1	раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;	7.3
	4. <i>Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</i>			пользоваться официальными сайтами и изданиями органов	7.4

				исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав распознавать симптомы употребления наркотических	7.5	
					7.6	
					7.7	

				средств; описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;	7.8
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 час)					
Раскрывает основы здорового образа жизни.	<i>1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья</i>	1		использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;	6.1
	<i>2. Здоровый образ жизни и его составляющие</i>	1		оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;	6.2
	<i>3. Инфекционные заболевания: их особенности и мера профилактики</i>	1		описывать факторы	6.3
	<i>4. Профилактика заболеваний, передающихся половым путём. 5. Демографическая ситуация в России.</i>	1	1 1		

	<p>6.Культура здорового образа жизни</p> <p>7.Культура питания</p> <p>8.Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье</p> <p>9. Вредные привычки. Культура движения</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>здорового образа жизни;</p> <p>объяснять преимущества здорового образа жизни;</p> <p>объяснять значение здорового образа жизни</p> <p>описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</p> <p>раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</p> <p>распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения</p>	<p>6.4</p> <p>6.5</p> <p>6.6</p> <p>6.7</p>
--	---	--	----------------------------	--	---

				информации о здоровье, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. классифицировать основные инфекционные болезни	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 час)					
Раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно- эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.	1. <i>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок</i>	1		использовать основные нормативные	4.1
	2. <i>Первая помощь при травмах, кровотечениях, ранениях.</i>	1	1	правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих	
	3. <i>Первая помощь: сердечно- лёгочная реанимация</i>	1		прав, определения ответственности; оперировать	4.2
	4. <i>Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах</i>	1	1	основными понятиями в области оказания первой помощи;	
	5. <i>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, химических и термических ожогах, обморожении</i>		1	отличать первую	5.1

	<p><i>6. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</i></p> <p><i>7. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</i></p>		1	<p>помощь от медицинской помощи;</p> <p>распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</p> <p>оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</p> <p>вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</p> <p>выполнять переноску пострадавших различными способами с использованием подручных средств .</p> <p>действовать согласно указанию на знаках</p>	<p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p>
--	--	--	---	---	----------------------------------

				безопасности медицинского и санитарного назначения; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;	
Раздел 6. Основы обороны государства (14 час)					
раскрывает вопросы, связанные состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ	1. <i>Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения.</i>	1		характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;	1.1
	2. <i>Защита населения и территорий от радиационной опасности</i>	1		описывать	
	3. <i>Средства коллективной защиты от оружия массового поражения</i>	1		национальные интересы РФ и стратегические	1.2
	4. <i>Защита населения и территорий от биологической и</i>	1		национальные приоритеты; приводить примеры факторов и	

<p>экологической опасности 5. Средства индивидуальной защиты дыхания и кожи 6. Военная политика Российской Федерации в современных условиях 7. Основные задачи Вооружённых сил 8. Правовые основы воинской обязанности 9. Правовые основы военной службы 10. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. 11. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. 12. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. 13. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения. 14. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего</p>	1		источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;	1.3
	1			
	1			
	1			
	1			
	1			
	1			
	1			
	1			
	1			
				2.1

				<p>оперировать основными понятиями в области обороны государства;</p> <p>раскрывать основы и организацию обороны РФ;</p> <p>раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</p> <p>объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</p> <p>описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;</p> <p>характеризовать историю создания ВС</p>	2.2
--	--	--	--	---	-----

				РФ; описывать структуру ВС РФ	
Раздел 7. Правовые основы военной службы (12 час)					
Включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.	<i>1. Вооружённые Силы Российской Федерации</i> <i>2. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации</i> <i>3. Права и обязанности военнослужащих</i> <i>4. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации</i> <i>5. Особенности военной службы по призыву и</i>	1 1 1	1	использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания	2.3

	<p><i>альтернативной гражданской службы</i></p> <p>6. Организация воинского учета</p> <p>7.Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту</p> <p>8. Воинские должности и звания.</p> <p>9. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.</p> <p>10.Увольнение с военной службы. Запас.</p> <p><i>11.Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира</i></p> <p><i>12.</i></p> <p><i>Боевая слава Российских воинов</i></p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>в запасе;</p> <p>оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</p> <p>раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</p> <p>раскрывать организацию воинского учета; комментировать назначение</p> <p>Общевойнских уставов ВС РФ;</p> <p>использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; описывать порядок и сроки прохождения</p>	<p>2..4</p> <p>2.5</p>
--	---	--	--	--	------------------------

				<p>службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; описывать основание увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запаса; объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе</p>	
<p>Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки (5 час) Подготовка к выполнению видов испытаний и нормативов ГТО (стрельба из пневматической винтовки)</p>					

Раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.	1. Строи и управление ими.	1		использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; выполнять строевые приемы и движение без оружия; выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; описывать назначение, боевые свойства и общее устройство	2.6
	Строевые приемы и движение без оружия	1			
	2. Назначение, боевые свойства автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка АК.	1			
	3. Ручные осколочные гранаты.	1			
	4. Современный общевойсковой бой. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя	1			2.7
	5. Правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ), (ОЗК)				

[illegible]

				стрельб	
Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность (1 час)					
раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.	1.Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России		1	объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности	7.3 7.4
	ИТОГО :	34	34		

Календарно-тематическое планирование

11 класс

Количество: 1 час в неделю – 34 часа в год

№ уро ка	Тема	Основной материал	Универсальные учебные действия	Дата проведения			
				По плану 11А	По факту 11 А	По плану 11 Б	По факту 11Б
1.	<i>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</i>	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании безопасного поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - условие формирования поведения и мышления.	Нравственные позиции и личные качества, которые способствуют формированию поведения и обосновывают их значение. Значение современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности в формировании поведения и мышления	7.09		2.09	
2.	<i>Этические и экологические критерии безопасности современной науки и</i>	Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности» —	курс «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование	14.09		9.09	

	<i>технологий</i>	повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.	культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них. Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.				
3.	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби	Медико-биологические основы здоровья человека; адаптация организма к среде обитания; общие признаки адаптации человека	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные	21.09		16.09	

			ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;				
4.	<i>Основные подходы и принципы обеспечения безопасности в среде жизнедеятельности</i>	Психические процессы и состояние человека; антропогенные опасности, особые психические состояния	Обсуждение возможных ситуаций на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии, в транспорте, подъезде дома, лифте. <i>Практическая работа №2.</i>	28.09		23.09	
5.	Селфи на железной дороге – риск для жизни	Правила поведения во время техногенных аварий, аварий на транспорте. Отработка практических навыков безопасного поведения. <i>Практическая работа №3.</i>	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	5.10		30.09	
6.	<i>Меры государства по противодействию военным</i>	Зон повышенной криминогенной опасности;	раскрывать предназначение общегосударственной	12.10		7.10	

	<i>угрозам, экстремизму, терроризму</i>	уголовная ответственность за совершение преступлений	системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;				
7.	<i>. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</i>	Терроризм как социальное зло; экстремизм и меры безопасности	пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;	19.10		14.10	
8.	<i>. Демографическая ситуация в России.</i>	Неотложные состояния требующие оказания первой помощи; мероприятия по оказанию первой помощи; законы РФ и и социальна ответственность граждан.	раскрывать сущность репродуктивного здоровья;	26.10		21.10	
9.	<i>Культура здорового образа жизни</i>	Раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой	распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное	9.11		28.10	

		инфекционных заболеваний					
10.	<i>Культура питания</i>		оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; описывать факторы здорового образа жизни;	16.11		11.11	
11.	<i>Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье</i>	Медико-биологические основы здоровья человека; адаптация организма к среде обитания; общие признаки адаптации человека	объяснять преимущества здорового образа жизни; объяснять значение здорового образа жизни	23.11		18.11	
12.	<i>Вредные привычки. Культура движения</i>		описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;	30.11		25.11	

13	<i>. Первая помощи при травмах, кровотечениях, ранениях</i>	Признаки ушиба, растяжения, вывихи.переломы; иммобилизация и транспортировка пострадавших	отличать первую помощь от медицинской помощи; распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять оказывать первую помощь при неотложных состояниях; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; выполнять переноску. действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;	7.12		2.12	
14	<i>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, химических и термических ожогах, обморожении</i>	Неотложные состояния требующее оказания первой помощи; мероприятия по оказанию первой помощи; законы РФ и и социальна ответственность граждан.	оказывать первую помощь при неотложных состояниях; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; выполнять переноску	14.12		9.12	

15	<i>Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</i>	Первая помощь при травмах; способы снижения остроты боли; виды кровотечений ,их особенности.	оказывать первую помощь при неотложных состояниях; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; выполнять переноску	21.12		16.12	
16	<i>Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</i>	Признаки жизни и смерти; правила проведения сердечно-легочной реанимации	составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;	28.12		23.12	
17.	. Военная политика Российской Федерации в современных условиях	.основы организации ВСРФ; геополитические условия; задачи .стратегия; структура ВСРФ.	характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;	11.01		13.01	
18.	<i>Основные задачи Вооружённых сил</i>	Состав и основные задачи ВС РФ; виды вооруженных сил; рода войск ;краткая характеристика и назначение.	приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; разъяснять основные направления обеспечения	18.01		20.01	

19	<i>Правовые основы воинской обязанности</i>	<p>Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Вопросы для обсуждения: боевые традиции Российской армии; ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Ключевые понятия темы: боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество.</p>	<p>национальной безопасности и обороны РФ;</p> <p>оперировать основными понятиями в области обороны государства;</p> <p>раскрывать основы и организацию обороны РФ;</p> <p>раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</p> <p>объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</p> <p>описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;</p>	25.01		27.01	
20	<i>Правовые основы военной службы</i>	<p>Обязанности граждан по защите государства; о воинской обязанности.</p> <p>Организация воинского учета ,</p> <p>об обязанностях граждан по воинскому учету.</p>	<p>характеризовать историю создания ВС РФ;</p> <p>приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные</p>	1.02		3.02	

21.	. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ.	.основы организации ВСРФ; геополитические условия; задачи .стратегия; структура ВСРФ.	интересы России; описывать структуру ВС РФ	8.02		10.02	
22.	Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	Состав и основные задачи ВС РФ; виды вооруженных сил; рода войск ;краткая характеристика и назначение.		15.02		17.02	
23	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ	.основы организации ВСРФ; геополитические условия; задачи .стратегия; структура ВСРФ.		22.02		17.02	
24.	Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения.	Состав и основные задачи ВС РФ; виды вооруженных сил; рода войск ;краткая характеристика и назначение.		1.03		3.03	
25.	<i>Требования воинской деятельности к личности военнослужащего</i>	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Вопросы для обсуждения: боевые традиции Российской армии; ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		1.03		10.03	

		<p>Ключевые понятия темы: боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество.</p>					
26.	<p><i>Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации</i></p>	<p>Обязанности граждан по защите государства; о воинской обязанности. Организация воинского учета, обязанности граждан по воинскому учету.</p>	<p>оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы</p>	15.03		17.03	
27.	<p><i>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы</i></p>	<p>Состав и основные задачи ВС РФ; виды вооруженных сил; рода войск ;краткая характеристика и назначение.</p>	<p>раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</p>	29.03		31.03	
28.	<p>Организация воинского учета</p>	<p>Законы защиты военнослужащих; виды поощрений и взысканий.</p>	<p>раскрывать организацию воинского учета;</p>	5.04		7.04	

29.	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Вопросы для обсуждения: боевые традиции Российской армии; ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ключевые понятия темы: боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество.	использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;	12.04		14.04	
30.	Воинские должности и звания	Обязанности граждан по защите государства; о воинской обязанности. Организация воинского учета, обязанности граждан по воинскому учету.	объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания	19.04		21.04	

31.	Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Вопросы для обсуждения: боевые традиции Российской армии; ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ключевые понятия темы: боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество.	различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;	26.04		28.04	
32	Увольнение с военной службы. Запас.	Обязанности граждан по защите государства; о воинской обязанности. Организация воинского учета, о обязанностях граждан по воинскому учету.	описывать основание увольнения с военной службы	3.05		5.05	

33.	<i>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира</i>	Обязанности граждан по защите государства; о воинской обязанности. Организация воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету.		10.05		12.05	
34.	Вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.	.Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России	объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности	17.05		19.05	

СОГЛАСОВАНО

Протоколом №1 методического
объединения МБОУ СОШ № 33
им. Литвинова П.С.

Руководитель ШМО

Ю.Е. Коновалова _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 33

им. Литвинова П.С.

Н. Е. Чаплина _____